

INFORMATOLOGIA W POLSCE W 2023 ROKU

Dr Barbara Niedźwiedzka. Zakład Informacji Naukowej IZP CM UJ

barbara.niedzwiedzka@uj.edu.pl

<http://izp.cm-uj.krakow.pl/>

Niewola - jest to formy postawienie

Na miejscu celu

Norwid

ROK 2013

- 0,48 kandydata na studia „Informacja Naukowa”, UAM w Poznaniu, w 2013 roku <http://amuland.pl/Portal/Progi-punktowe?widok=VStudiesRankingContainerRanking&rok=2012>
- UJ we wrześniu 2013 r. ogłasza 4 nabór na studia z Informacji naukowej <http://www.wzks.uj.edu.pl/wydarzenia/>
- Próg punktowy przy rekrutacji na studia „Informacja naukowa” na UW w 2013 r wynosi 12 pkt (dla porównania dla np. Historii sztuki – 78 pkt.) http://rekrutacja.uw.edu.pl/files/pdf/Progi_punktowe_2012-13.pdf
- Perspektywy zawodowe absolwentów Informacji naukowej oceniane są na stronie Wirtualnego informatora maturzysty na 4.36 pkt., w skali 10 punktowej <http://www.uczelnie.info.pl/kierunki-studiow/70/informacja%20naukowa%20i%20bibliotekoznawstwo/>
- Użytkownicy informacji naukowej wyemigrowali do świata wirtualnego, gdzie lepiej lub gorzej radzą sobie sami, obywając się bez pośrednictwa (Nicholas, 2011)
- Metodologiczny warsztat bibliotekarzy naukowych bliskich dziedzinie w której pracują jest ubogi i niekoniecznie dostosowany do dziedziny, w której znajdują zatrudnienie i mogliby prowadzić badania. Informatolodzy z kolei tkwią w swojej „wieży z kości słoniowej”
- Bibliotekarze naukowci mają zwykle mgliste wyobrażenie o realiach pracy i zadaniach swoich ewentualnych, coraz rzadziej pojawiających się *in corpore*, klientów
- Prace naukowe, które prowadzą informatolodzy, są zwykle pracami teoretycznymi, obserwacjami, ogólnymi zaleceniami, rzadko dają twarde dane, rzadko też mają charakter wdrożeniowy (Pulikowski, 2011)
- Informatologia oddaje pole badaczom z innych dyscyplin (m.in. socjologom, informatykom, antropologom, medykom, itd.) (m.in. Nolin & Astrom, 2010)

ltd., itd.....



JEST ROK 2023

ROZWIĄZANIA INSTYTUCJONALNO-ORGANIZACYJNE

- **Polski Instytut Informacji (PII)** – reinkarnacja INTiE
 - Badania teoretyczne, ogólne, podstawowe, ponaddziedzinowe; koordynacja; forum dyskusji, coroczne konferencje ponaddziedzinowe
- Kilkanaście **Dziedzinowych Instytutów Informacji**: Instytut Informacji w Naukach Humanistycznych, Instytut Informacji w Ochronie Zdrowia, Instytut Informacji Rolniczej, Instytut Informacji Biznesowej, itd., itp.
- W Dziedzinowych Instytutach Informacji: **Zakłady specjalizujące się w poddziedzinach lub aspektach czy rodzajach informacji** + specjalistyczne biblioteki/ośrodki informacji, np. w Instytucie Informacji w Ochronie Zdrowia: Zakład Medycznej Informacji Naukowej, Zakład Informacji Farmaceutycznej, Zakład Problemów Informacji dla Pacjentów, itd.
- Zakłady fizycznie mieszczą się blisko jednostek dziedzinowych, np. Zakład Informacji farmaceutycznej mieści się w budynku Instytutu Farmacji

KSZTAŁCENIE PRACOWNIKÓW INFORMACJI

3 stopniowe studia informatologiczne:

1. Studia licencjackie przygotowują do pracy w bibliotekach publicznych, szkolnych, ośrodkach informacji publicznej itp. (bibliotekarze, pracownicy informacji)
 2. Specjalistyczne informatologiczne studia magisterskie prowadzone są przez Działowe Instytuty Informacji i przygotowują do pracy w danej dziedzinie/obszarze: przemyśle, biznesie, medycynie... (informacjoniści, asystenci ds. informacji). *Na studia te preferowani są kandydaci z licencjatem w danej dziedzinie/obszarze!*
 3. Studia doktoranckie oferują wybrane Działowe Instytuty Informacji oraz PII (doktor informatologii)
- Specjalistyczne kursy, odpowiadające na zapotrzebowanie, organizowane wspólnie z przyszłymi pracodawcami przez Działowe Instytuty Informacji lub PII

STUDIA

- Bibliologia i odpowiednie studia oddzieliły się od Informatologii, choć nadal wzajemnie się zasilają
- Studenci są bardzo mobilni
- Znaczną część studiów licencjackich i magisterskich można odbyć wirtualnie
- Praktyka na studiach licencjackich odbywa się w bibliotekach, centrach kształcenia i ośrodkach informacji
- Na studiach magisterskich bardzo ważna jest kilkumiesięczna praktyka w instytucjach i innych środowiskach pracy danej dziedziny (nie w bibliotekach lub ośrodkach informacji, praktyka odbywa się w rozmaitych miejscach pracy odbiorców informacji!!, np. leśników, handlowców, lekarzy)

MIEJSCA PRACY ASYSTENTÓW DS. INFORMACJI / INFORMACJONISTÓW

- Instytucje i zespoły naukowo-badawcze, projektowe, wdrożeniowe
- Zakłady przemysłowe, szpitale, banki, duże przedsiębiorstwa, itd..
- Szkoły wszystkich poziomów
- Ośrodki informacji, biblioteki naukowe, centra kształcenia

....

wszędzie potrzebne jest wsparcie fachowców od spraw informacji

AKTYWNOŚĆ

- Informatolodzy, ale i asystencji ds. informacji, prowadzą działalność badawczo-wdrożeniową, przeważnie w swojej dziedzinie (zdrowiu, astronautyce, biznesie, itd.). Studia magisterskie dobrze przygotowują do pracy badawczo-projektowej.
- Prowadzą badania i wdrożenia przeważnie wspólnie z naukowcami i praktykami z danej dziedziny/obszaru działalności
- Publikują swoje wyniki i dokonania w czasopismach dziedzinowych
- Aktywnie biorą udział w konferencjach dziedzinowych (np. w Konferencji dot. promocji Zdrowia czy w Konferencji Biologów molekularnych)
- Biorą także, choć rzadziej, udział w Konferencjach i warsztatach Informatologicznych organizowanych głównie przez Polski Instytut Informacji

EFEKTY:

- Prestiż pracy Informatologów, informacjonistów, asystenta ds. informacji, rośnie
- Na studia nie jest łatwo się dostać, cieszą się ogromnym zainteresowaniem
- Informatologia zbliżyła się do „życia”, do użytkowników, konsumentów informacji, do realiów ich pracy
- Prowadzi się badania, których efektem są konkretne wdrożenia (w biznesie, nauce akademickiej, dla konkretnych odbiorców, itd)
- Pracownicy informacji mają wyraźnie określone role, zadania i mają poczucie swojej nieodzowności
- Nauki dziedzinowe i poszczególne obszary ludzkiej działalności korzystają, z łatwo identyfikowalnego i konkretnych zdobyczy informatologii i wsparcia informatologów i informacjonistów

Warto było dokonać tej ewolucji i wprowadzić organizacyjno-
instytucjonalne zmiany.

Informatologia rozkwita!

- Dziękuję za uwagę!

AKTYWNOŚĆ EDUKACYJNA ABSOLWENTÓW STUDIÓW INFORMATOLOGICZNYCH

- Na wszystkich stopniach edukacji kształcą kompetencje informacyjne (od szkół podstawowych, po uniwersytety trzeciego wieku)
- Program każdego kierunku studiów wyższych zawiera kształcenie specjalistycznych kompetencji informacyjnych
- Kształcą szczególne kompetencje informacyjne (np. informacyjne kompetencje zdrowotne (w ramach zdrowotnej alfabetyzacji społeczeństwa)

Warunek! Ukończenie kursów pedagogicznych

PIŚMIENNICTWO

- Pulikowski A. Obecność wdrożeń w publikacjach z zakresu nauki o informacji. Nauka o informacji w okresie zmian. Red. B. Sosińska-Kalata, E. Chuchro. Wydawnictwo SBP, Warszawa 2013, s.
- Nolin J, Astrom F. Turning weakness into strength strategies for future LIS. Journal of Documentation, 2010, 1, 7-27.
- Janiak M. Informacja naukowa w Polsce na przełomie XX i XXI wieku. Dynamika zmian w świetle piśmiennictwa. Kraków 2010, Wydaw. UJ.
- Górny, M. Inżynierski, czy poznawczy charakter nauki o informacji? W: Przestrzeń informacji i komunikacji społecznej. Pod red. M. Kocójowej, Kraków Wyd. UJ., s.40-45.
- Hetmański, M. Czy możliwa jest ogólna teoria informacji. Zagadnienia Naukoznawstwa, 2010, t. XLVI, z. 34, 395-420
- Sosińska-Kalata, B. Współczesne oblicze nauki o informacji w Polsce i za granicą. W: Studia z informacji naukowej i dyscyplin pokrewnych. Red. E. Gondek, D. Pietruch-Reizes. 2007, Wyd. UŚ. S. 93-119.
- Nauka o informacji w okresie zmian. Red. B. Sosińska-Kalata, E. Chuchro. Wydawnictwo SBP, Warszawa 2013.